

MIEUX COMPRENDRE LA MOTIVATION

DÉFINITION : C'EST LA VOLONTÉ D'AGIR POUR ATTEINDRE UN BUT, MALGRÉ LES EFFORTS QUI SONT REQUIS

J'AI BESOIN DE CROIRE QU'IL EST POSSIBLE DE M'AMÉLIORER!



LES INGRÉDIENTS DE LA MOTIVATION

DÉTÉRMINANTS PERSONNELS

AVOIR LE SENTIMENT D'ÊTRE BON.NE/COMPÉTENT.E à FAIRE CE QUE L'ON FAIT

VALEURS

TROUVER QUE CE QUE L'ON FAIT EST IMPORTANT POUR SOI

INTÉRÊTS

AIMER CE QUE L'ON FAIT

Ça ne sert à rien!

C'est trop difficile!

C'est plate!



LES INDICATEURS DE LA MOTIVATION

ÈLÈVE MOTIVÉ

ÈLÈVE PEU MOTIVÉ

L'ENGAGEMENT

FOURNIT DES EFFORTS DANS SES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE ET D'AUTORÉGULATION

FOURNIT PEU D'EFFORT POUR RÉUSSIR

LE CHOIX

CHOISIT D'UTILISER SES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE ET DE S'ENGAGER, MALGRÉ LES RISQUES D'ÉCHECS

ADOpte DES COMPORTEMENTS D'ÉVITEMENT (PEUR DES CONSÉQUENCES PSYCHOLOGIQUES/ESTIME DE SOI)
ÉCHEC APRÈS UN EFFORT INTENSE = PLUS DOMMAGEABLE
ÉCHEC APRÈS PEU D'INVESTISSEMENT = MOINS DOMMAGEABLE

LA PERSÉVÉRANCE

INVESTIT DU TEMPS DE QUALITÉ DANS L'ACCOMPLISSEMENT D'UNE TÂCHE

LE TEMPS ET LA QUALITÉ DE L'INVESTISSEMENT SERONT MOINDRES

LA PERFORMANCE

FAIT LE CHOIX DE S'ENGAGER DANS UNE ACTIVITÉ, DE PERSÉVÉRER, D'UTILISER SES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE ET D'AUTORÉGULATION = INFLUENCE POSITIVEMENT SA RÉUSSITE (PERFORMANCE)

VIT D'AVANTAGE D'ÉCHECS RÉPÉTÉS (MOINS BONNE PERFORMANCE), CE QUI DIMINUE LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE = INFLUENCE NÉGATIVEMENT LE NIVEAU DE MOTIVATION

ATTENTION

LA RÉUSSITE N'EST PAS SYNONYME DE TEMPS INVESTI!
LA QUANTITÉ N'EST PAS SYNONYME DE QUALITÉ!

CERTAINS RÉUSSISSENT AVEC PEU D'EFFORT!



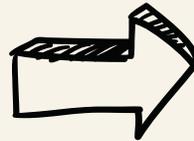
QUOI FAIRE POUR AIDER L'ÉLÈVE QUI EST EN PANNE DE MOTIVATION?



L'APPROCHE CAA



C **COMPÉTENT DANS
L'EXÉCUTION D'UNE TÂCHE
(SENTIMENT DE COMPÉTENCE)**



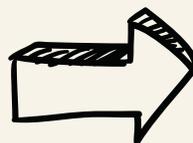
- AIDER L'ÉLÈVE À IDENTIFIER SES ERREURS
- L'AIDER À COMPRENDRE POURQUOI IL A FAIT UNE ERREUR
- L'ACCOMPAGNER À IDENTIFIER DES STRATÉGIES POUR QU'IL PUISSE CORRIGER SES ERREURS
- FAVORISER LE RENFORCEMENT DU PROCESSUS ET DE L'AMÉLIORATION ("MERCI D'AVOIR TON MATÉRIEL")

A **AUTONOMIE
(IMPRESSION D'ÊTRE À
L'ORIGINE DE SES
COMPORTEMENTS EN
CLASSE)**



- OFFRIR DES ACTIVITÉS QUI SONT SIGNIFIANTES, QUI SONT PORTEUSES DE SENS
- PERMETTRE À L'ÉLÈVE DE FAIRE DES CHOIX
- PRENDRE LE TEMPS D'ÉCOUTER L'ÉLÈVE ET DE RECONNAÎTRE LES ÉMOTIONS VÉCUES
- EXPLIQUER À L'ÉLÈVE POURQUOI ON LUI DEMANDE DE FAIRE UNE TÂCHE (DONNER DU SENS)

A **APPARTENANCE SOCIALE
(SE SENTIR AIMÉ ET ACCEPTÉ
PAR SON ENTOURAGE)**



- PRENDRE DU TEMPS AVEC L'ÉLÈVE (EN INDIVIDUEL) POUR APPRENDRE À LE CONNAÎTRE
- S'INFORMER DE L'ÉLÈVE, PRENDRE DES NOUVELLES RÉGULIÈREMENT
- LUI MONTRER QU'IL EST IMPORTANT POUR NOUS
- PRENDRE LE TEMPS DE RECONSTRUIRE LA RELATION, LORSQU'UN CONFLIT SURVIENT
- FAIRE PLUS DE COMMENTAIRES POSITIFS QUE NÉGATIFS (LA RÉTROACTION POSITIVE A UN IMPACT DIRECT SUR LE CERVEAU/DOPAMINE ET SUR LA MOTIVATION)
- FAVORISER LE RENFORCEMENT DES COMPORTEMENTS ATTENDUS ("JE SUIS CONTENT DE TE VOIR" VS "BON, TU ES ENFIN PRÉSENT AU COURS!")