

Pistes d'intervention à favoriser

auprès des élèves autistes



Rendre l'implicite, explicite! Rendre l'invisible, visible!

Diminuer le verbal au profit du visuel

Tenir compte du délai de traitement de l'information

Porter attention au sens littéral des mots dans les explications

Valider la compréhension de l'élève

Interpeller directement l'élève

Attention à l'apprentissage "par cœur"

Informez à l'avance pour les changements

Impliquer l'élève dans les changements

Importance de mettre les "lunettes TSA" pour éviter de prêter des intentions erronées aux comportements de l'élève



Rendre les apprentissages concrets
Proposer des modèles d'apprentissage



Importance des repères!

Favoriser une routine stable

Structurer le temps

Environnement de classe bien organisé

L'élève sait où sont les outils de référence

Tâche avec un début et une fin clairs

Afficher les consignes

L'information fait sens POUR l'élève

Jumelage avec un élève qui a des forces au niveau des habiletés sociales

Laisser du temps pour les intérêts

Utiliser les intérêts de l'élève



Mettre les "lunettes TSA"

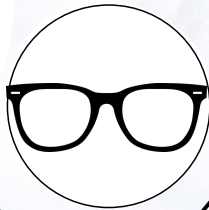


Exemple

L'élève ne se met pas à la tâche



"Bon, il s'oppose encore à ma demande. Il ne met aucun effort dans sa réussite scolaire...!"



Réactions

Je vais lui expliquer (encore) pourquoi c'est important qu'il fasse des efforts. Et s'il ne s'active pas, il devra reprendre son travail en récupération.

Difficulté à traiter avec tous ses sens

A besoin de repères et de routines

Sensible aux changements et à la nouveauté

A besoin que l'information fasse sens

POUR LUI

Porte attention aux détails

Facilement en surcharge

Enjeux au niveau de la communication sociale

Délai dans le traitement de l'information

Difficultés à comprendre ce qui est implicite

Fonctions exécutives affectées

Lunettes

TSA

"Est-ce que l'élève présente des signes de surcharge? Est-ce qu'il s'est senti interpellé par la consigne de groupe? Est-ce que la tâche fait sens pour lui? Est-ce qu'il y a eu un changement dans l'environnement? Est-ce que j'ai rendu les éléments implicites plus concrets? Est-ce que j'ai donné des repères clairs concernant la tâche? ..."

L'élève ne se met pas à la tâche



Lunettes

TSA

Pistes d'intervention

- J'interpelle l'élève directement (en nommant son nom, en m'approchant de lui, en établissant le contact visuel...) et je fais une demande claire concernant ce que j'attends de lui
- Je lui laisse le temps de traiter l'information avant de répéter la consigne
- Je questionne l'élève sur un possible changement, imprévu ou nouveauté vécu récemment
- Je valide son niveau de compréhension avec des questions ouvertes
- J'indique les étapes à faire de façon explicites (sur le tableau, sur une feuille...)
- Je vais "direct au but" dans mes explications
- Je lui indique un repère de temps (horloge, montre, minuterie...)
- Je m'assure d'expliquer concrètement les éléments implicites du travail
- Je peux proposer un temps pour ses intérêts (pause, fin du cours)